

# Atelier de réflexion : Plateforme de suivi des indicateurs ODD en Tunisie

## Rôle du monde académique dans le suivi des ODD

**Pr. Jamil Chaabouni**

Tunis, le 10 juin 2019

# Plan

- Introduction
- Sustainability literacy, préalable au suivi des ODD
- Formation sur le suivi des ODD
- Types de projets de recherche scientifique pour suivre la mise en œuvre des ODD
- Sur quoi portent les projets de recherche
- De la recherche à l'expérimentation : le campus universitaire, un espace d'expérimentation
- Vers un campus durable
- Conclusion

# Introduction (1/2)

- Rôle joué par le monde **académique** dans l'élaboration des ODD :
  - **Participation** aux travaux du Groupe de Travail Ouvert (GTO) des Nations Unies pour définir les ODD
  - Alimentation des travaux du GTO par **l'analyse des liens** entre les ODD et leurs cibles
- Rôle joué et **actuel** dans la mise en œuvre des ODD à travers
  - La **formation**
  - La **recherche** scientifique dans les différentes disciplines
  - Le **suivi de la mise en œuvre** à différents niveaux

# Introduction (2/2)

- Rappel : suivi des ODD au niveau
  - international,
  - national,
  - régional,
  - local,
  - de l'institution
- La **formation** sur les ODD un **préalable**
  - Au suivi leur mise en œuvre
  - À l'engagement des **projets de recherche** sur le suivi (méthodes, outils, données, niveau de suivi )

# Sustainability literacy, préalable au suivi des ODD (1/2)

- **Formation sur les ODD** : introduire un **module** sur les ODD dans tous les **curricula**: **Sustainability Literacy**
  - Dispenser aux étudiants les **connaissances** pour comprendre les ODD, et leurs **enjeux**
  - Développer leurs **compétences** pour **prendre en compte les ODD dans leur future carrière** et relever les défis
  - Les stimuler pour s'engager dans des **réseaux ODD internationaux**
  - Fournir une **formation** approfondie aux **professionnels** pour mettre en œuvre les solutions des ODD

# Sustainability literacy, préalable au suivi des ODD (2/2)

- **Ex. de plateforme internationale de Sustainability Literacy : SULITEST**
  - Plateforme développée par la UN-Division du Développement Durable
  - Mission : « accroître **les connaissances, le savoir-faire et les mentalités en matière de développement durable** qui motivent les individus à devenir plus profondément engagés à construire un futur durable et à prendre des décisions éclairées et efficaces »
  - Fin 2018, **108 612 personnes** ont utilisé l'outil le plus connu de Sulitest, le « Test » international
  - Site web : <https://www.sulitest.org/fr/vision-mission.html>

# Formation sur le suivi des ODD (1/1)

- **Objet de la formation sur le suivi :**
  - Formation sur les **indicateurs internationaux** : variables, signification, sources des données, méthodes de calcul, etc.
  - **Analyse du gap** entre les réalisations dans un ou plusieurs domaines et les objectifs visés afin d'engager des **discussions sur des aspects concrets** et réfléchir à des **solutions actionnables** (ex: **Projet Gap Frame** développé par la Business School Lausanne pour travailler de manière concrète et mesurable avec un outil de visualisation)
  - **Méthodes de collecte de données :**
    - Méthodes quantitatives
    - Méthodes qualitatives
    - Dans le cadre de projets big data
  - **Méthodes et outils de traitement et d'analyse de données**

# Types de projets de recherche scientifique pour suivre la mise en œuvre des ODD (1/1)

- Engager des **projets** de recherche
  - Dans des **disciplines spécifiques**
  - **Pluridisciplinaires** :
    - Sortir de l'analyse causale simpliste des problèmes économiques et sociaux,
    - Prendre en compte les **interconnexions complexes** entre les phénomènes **naturels, économiques et sociaux**,
    - Donner aux étudiants les compétences nécessaires pour **réfléchir à la complexité**, transcender les paradigmes, apprendre par le dialogue et la communication, engager une réflexion approfondie,
  - Dans la mesure du possible **en partenariat**
    - avec **l'écosystème de l'université** (les entreprises, l'administration publique, les organisations de la société civile)
    - avec **des réseaux internationaux** (universités et autres)



# Sur quoi portent les projets de recherche ? (1/6)

- **Collecte de données manquantes**

- Revenir aux rapport Data Gap Analysis (DGA), fiches d'alignement et Revue Nationale Volontaire (RNV) pour **combler les lacunes** en matière de **données** (indicateurs Tiers I et Tiers II)
- **Exemples** de données manquantes pour calculer les indicateurs
  - 1.5.4 Proportion d'administrations locales ayant adopté et mis en place des stratégies locales de réduction des risques de catastrophe, conformément aux stratégies à l'échelle internationale
  - 8.4.2 Consommation matérielle nationale : consommation matérielle nationale par habitant et consommation matérielle nationale par unité de PIB
  - 9.3.1 Proportion des petites entreprises dans la valeur ajoutée totale de l'industrie

# Sur quoi portent les projets de recherche ? (2/6)

- **Contextualiser les indicateurs à tous les niveaux et les tester**
  - **Contextualiser au niveau national :**
    - Définir un **cadre national d'indicateurs** reflétant les spécificités nationales tout en intégrant l'essentiel des indicateurs mondiaux et d'autres indicateurs supplémentaires
    - Traduire les **indicateurs internationaux** sur la base des **priorités nationales**
    - Compléter les **indicateurs internationaux** qui ne couvrent pas toujours tous les aspects des ODD et des cibles par d'autres indicateurs selon les **priorités nationales**
    - Tester les **indicateurs** contextualisés

# Sur quoi portent les projets de recherche ? (3/6)

- **Contextualiser les indicateurs à tous les niveaux et les tester**
  - **Traduire les indicateurs dans les contextes locaux :**
    - Identifier les indicateurs appropriés pour mesurer les progrès locaux, les défis locaux pertinents, les priorités d'action
    - Identifier des indicateurs supplémentaires pour mieux mesurer l'avancement des réalisations des ODD en utilisant des sources de données innovantes
    - Tester les indicateurs locaux contextualisés
    - Exemple : ODD 14 : Protection de la faune et de la flore aquatiques,
      - indicateur : 14.4.1 Proportion de stocks de poissons dont le niveau est biologiquement viable
      - Contextualiser en précisant les types de poissons et le niveau des stocks biologiquement viables dans un milieu donné.

# Sur quoi portent les projets de recherche ? (4/6)

- **Contextualiser les indicateurs à tous les niveaux et les tester**
  - **Traduire les indicateurs au niveau des institutions :**
    - Ex. Forum organisé par le Centre International des Technologies de l'Environnement de Tunis 17 Avril 2018 « Contextualiser les ODD pour les entreprises»
    - **Tester les indicateurs**
  - **Développer et tester des indicateurs supplémentaires de suivi thématiques** afin de compléter les indicateurs internationaux et assurer un suivi national, régional et mondial de certains indicateurs

# Sur quoi portent les projets de recherche ? (5/6)

## Spécification et développement méthodologique pour les indicateurs tiers III

- Indicateurs Tiers III = pas de standard ni de méthodes reconnus et pas de données (32% des indicateurs internationaux) (Ghouil, 2016)
- Exemples :
  - 8.b.1 Existence d'une stratégie nationale de promotion de l'emploi des jeunes, qu'il s'agisse d'une stratégie à part entière ou d'une composante d'une stratégie nationale de promotion de l'emploi, et application de cette stratégie
  - 10.7.1 Dépenses de recrutement à la charge du salarié en proportion de son revenu annuel dans le pays de destination
  - 16.10.1 Nombre de cas avérés de meurtres, d'enlèvements, de disparitions forcées, de détentions arbitraires et d'actes de torture dont ont été victimes des journalistes, des personnes travaillant dans les médias, des syndicalistes et des défenseurs des droits de l'homme au cours des 12 mois précédents (ILO, A Guidebook on SDG Labour Market Indicators, 2018)

# Sur quoi portent les projets de recherche ? (6/6)

- **Mener des études sur les liens entre les cibles contextualisées et priorisées**
  - Au niveau national
  - Au niveau local
- Aller au-delà des mesures classiques et **suivre le bien-être des populations cibles** en rapport avec le niveau de mise en œuvre des ODD contextualisés
- **Communiquer** : afin de favoriser la compréhension, l'analyse critique et la prise de décision efficace, **mettre à la disposition du public et en ligne**
  - les **méthodes** de collecte des données
  - les **données** collectées
  - les **résultats** d'analyse des données
  - les **liens** entre les ODD et leurs cibles contextualisées

# De la recherche à l'expérimentation: le campus universitaire, un espace d'expérimentation (1/1)

- **Expérimenter les indicateurs** existants et/ou développés au niveau du **campus** universitaire afin de suivre sa durabilité
- Exemples
  - Suivre la durabilité des bâtiments
  - Suivre la consommation d'énergie
  - Suivre la consommation d'eau
  - Suivre le bien-être des étudiants, enseignants et autre personnel du campus
  - etc.
- Objectif : **développer un campus durable**



# Vers un campus durable (1/1)

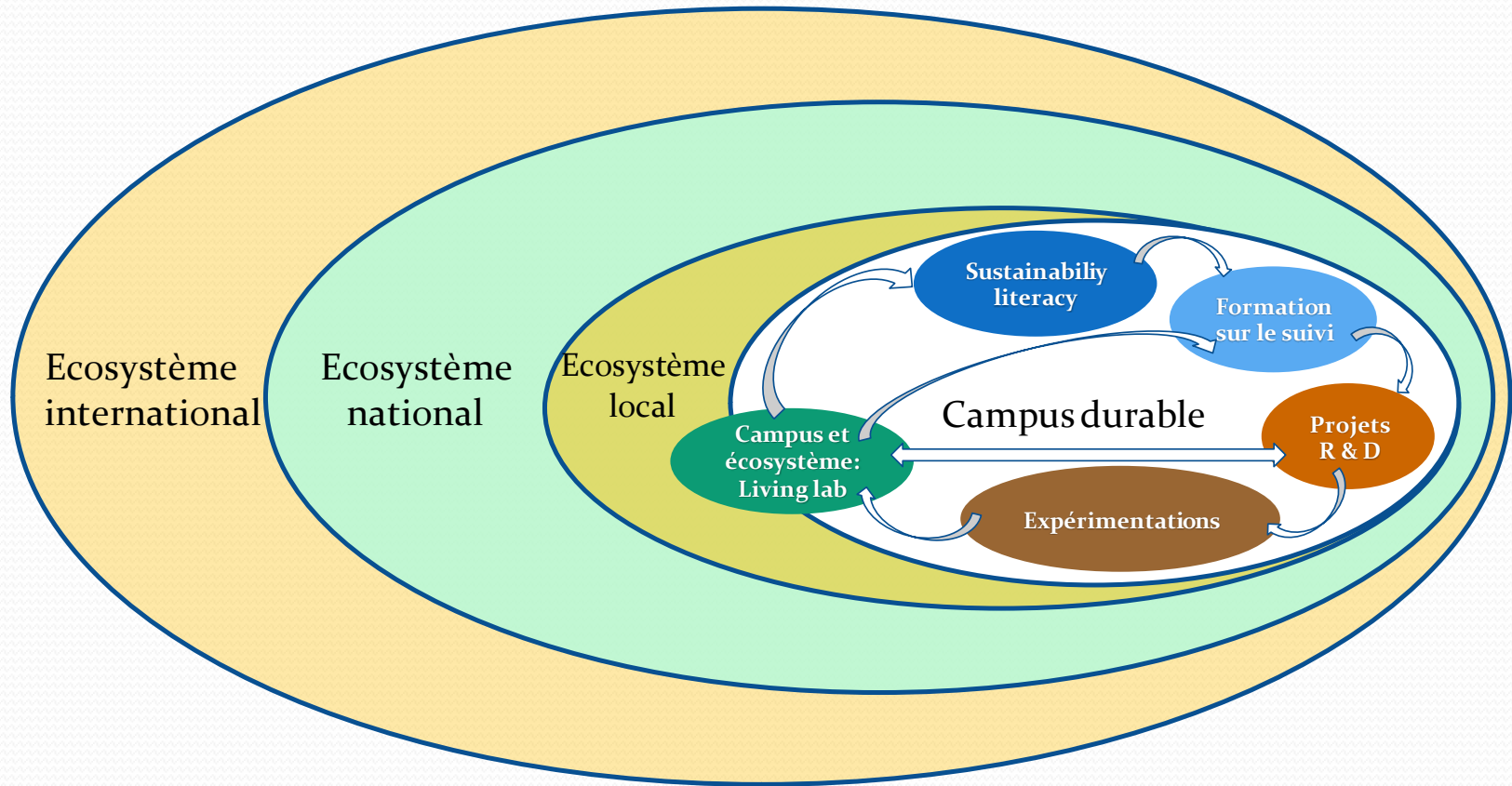
- Ex. Massachusetts Institute of Technology (MIT),
  - Création du MIT Office of Sustainability (MITOS),
  - Parmi les missions du MITOS
    - Mise en place d'un **Systeme de campus durable** : réimaginer les systèmes sur le campus faire progresser le bien-être et la résilience des personnes et de l'environnement
    - « **Campus as an Urban Living Laboratory** » : Transformer le campus en **laboratoire de vie urbaine** en l'utilisant ainsi que son environnement urbain comme **banc d'essai** pour la génération de connaissances et d'innovation par la recherche et l'éducation
    - **Renforcement des capacités**: impliquer et responsabiliser les professeurs, les étudiants et le personnel afin de façonner, d'appliquer et **d'améliorer continuellement la durabilité du MIT**



# Conclusion (1/3)

- **Université : un rôle essentiel dans le suivi des ODD à travers**
  - la **contextualisation** des indicateurs et leur traduction au niveau national, local et des institutions
  - la **collecte des données** afin d'évaluer les progrès accomplis dans la réalisation des ODD
  - l'**analyse des données** classiques et massives
  - le **développement de méthodologie** pour les indicateurs tiers III
  - le **développement d'indicateurs thématiques**
  - le **traitement** systématiquement des **liens entre les ODD contextualisés** et leur **incorporation** dans les cadres des **politiques** régionales, nationales et locales
- Concevoir les **projets** de recherche en **partenariat avec les acteurs sociaux** (politiques, entreprises, administration, société civile)

# Conclusion (2/3)



- Concevoir les projets de recherche en partenariat avec les acteurs sociaux (politiques, entreprises, administration, société civile)
- Nécessité de connaître les besoins des acteurs sociaux

## Conclusion (3/3)

- Quels sont **vos besoins en matière de suivi** de la mise en œuvre des ODD dans votre domaine ?
- À votre avis, quels sont les **principaux projets** de recherche dans le domaine de suivi des ODD que les universités doivent initier ?
- Quels sont les **principaux défis pour engager des partenariats de recherche** entre vos institutions et les institutions universitaires dans le domaine de suivi de la mise en œuvre des ODD?

*Merci*

# Bibliographie

- CITET, Actes du forum ODD 2018 « Contextualiser les ODD pour les entreprises : Des 10 principes du Pacte Mondial vers les 17 ODD des Nations Unies », 2018.
- Conférence des Présidents d'Université(CPU), Conférence des Grandes Écoles(CGÉ), B&L évolution, Cnous, MGEN, Caisse des Dépôts, Objectifs de développement durable, quelles contributions des métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche en France ?, 2018.
- Fadi El-Jardali<sup>1</sup>, Nour Ataya & Racha Fadlallah<sup>1</sup>, Changing roles of universities in the era of SDGs: rising up to the global challenge through institutionalising partnerships with governments and communities, 2018.
- Global University Network for Innovation, Sustainable Development Goals: Actors and Implementation, A Report from the International Conference, 2018.
- Higher Education Sustainability Initiative, Higher Education Institutions – Key Drivers of the Sustainable Development Goals, 2017.
- ILO, A Guidebook on SDG Labour Market Indicators, 2018.
- Jonas Wanner<sup>1</sup>, Christian Janiesch, Big data analytics in sustainability reports: an analysis based on the perceived credibility of corporate published information, Business Research, 2019.
- Mahmoud Ghouil, Examen, suivi & évaluation des objectifs de développement durable , bureau des Nations Unies à Tunis, 2016.
- University of Siena, The role of Higher Education to foster sustainable development. Practices, tools and solutions, 2018.