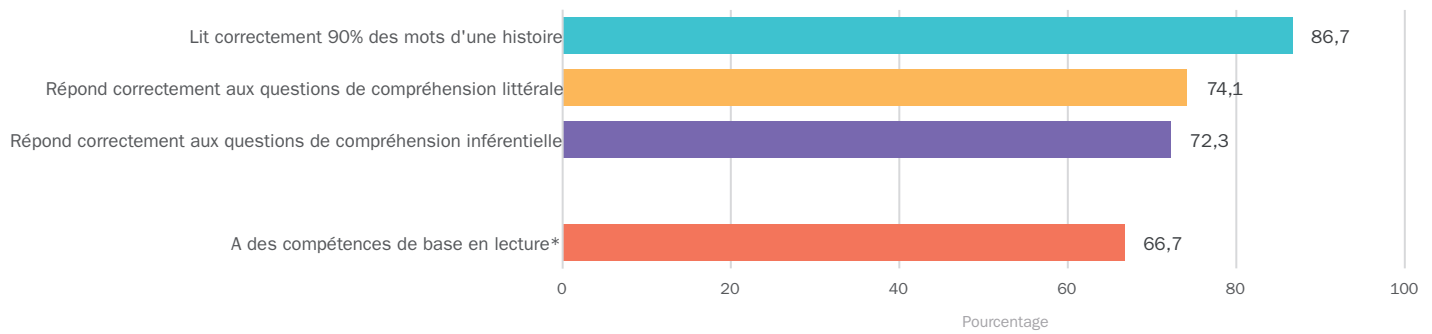


APPRENTISSAGE PRÉCOCE ET IMPLICATION PARENTALE

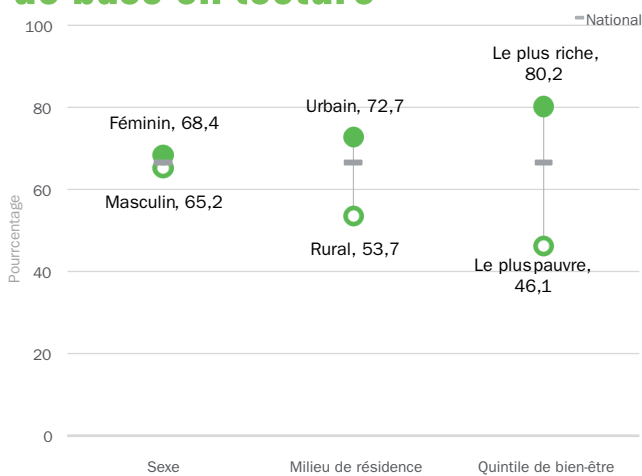
Apprentissage

Compétences de base en Lecture: ODD 4.1.1. (a) (i: lecture)



*Pourcentage d'enfants âgés de 7 à 14 ans qui peuvent 1) lire correctement 90% des mots d'une histoire, 2) répondre à trois questions de compréhension littérale, 3) répondre à deux questions de compréhension inférentielle

Désagrégation des compétences de base en lecture



Données par région sur les compétences de base en lecture

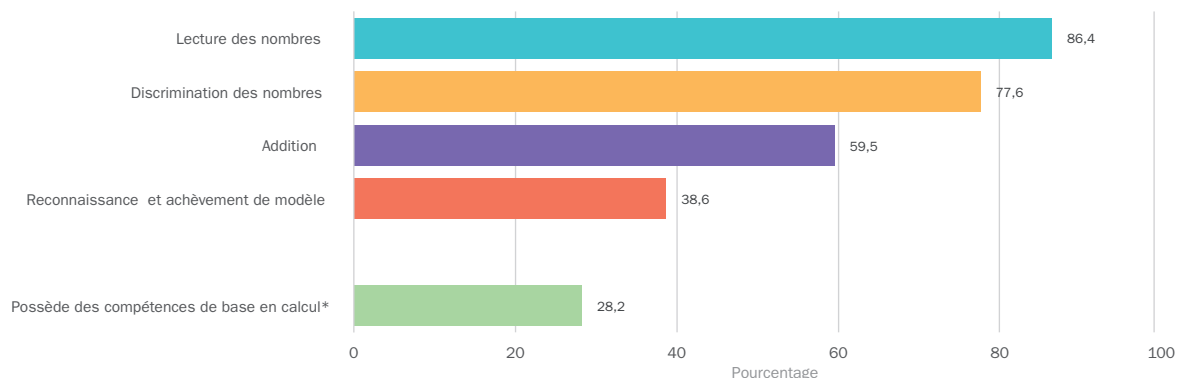
Région	Garçons	Filles	Total
National	65,2	68,4	66,7
District Tunis	76,0	81,0	78,3
Nord-Est	71,3	82,5	77,0
Nord-Ouest	54,4	62,9	58,8
Centre-Est	56,3	59,0	57,5
Centre-Ouest	70,0	62,0	66,0
Sud-Est	56,2	54,9	55,6
Sud-Ouest	69,8	74,7	72,0

Messages Clés

- Parmi les jeunes enfants âgés de 7 à 14 ans, 66% possèdent des compétences de base en lecture, un taux plus élevé en milieu urbain (72%) qu'en milieu rural (53%).
- 83% d'enfants âgés de 7-14 ans peuvent lire plus de 90% des mots correctement dans une histoire.
- 74% peuvent répondre correctement aux questions de compréhension littérale.
- 72% peuvent répondre correctement à des questions de compréhension inférentielle.
- 28% de jeunes enfants âgés de 7 à 14 ans possèdent des compétences de base en calcul, ce qui est plus élevé en milieu urbain (32%) qu'en milieu rural (20%).
- 86% d'enfants de 7 à 14 ans peuvent lire correctement les nombres.
- 78% peuvent distinguer les nombres.
- 60% peuvent faire l'addition et 39% peuvent faire la reconnaissance et l'achèvement d'un modèle correctement.

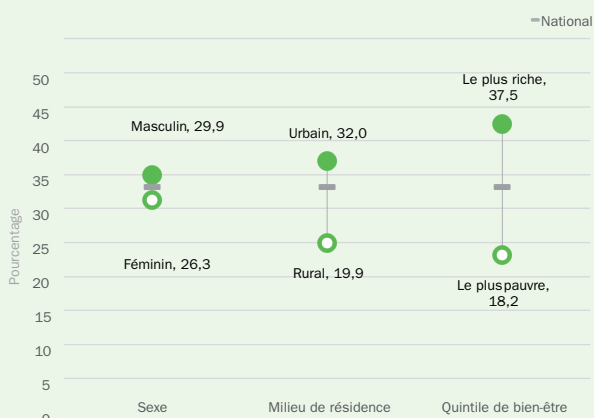
Apprentissage Précoce

Compétences de base en calcul: ODD 4.1.1.(a) (ii: Calcul)



*Pourcentage d'enfants âgés de 7 à 14 ans qui peuvent effectuer avec succès 1) une tâche de lecture de nombres, 2) une tâche de discrimination de nombre, 3) une tâche d'addition et 4) une tâche de reconnaissance et d'achèvement de modèle.

Désagrégation des compétences de base en calcul



Données par Région sur les compétences de base en calcul

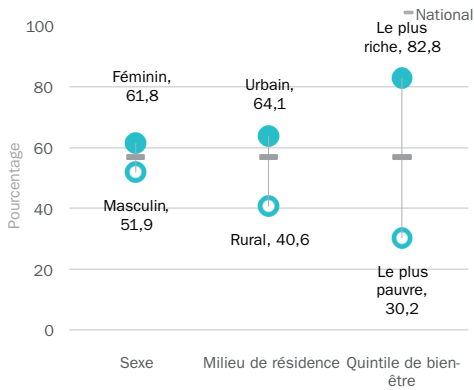
Région	Garçons	Filles	To
National	29,9	26,3	28,2
District Tunis	28,5	32,0	30,1
Nord-Est	33,9	33,5	33,7
Nord-Ouest	31,8	26,3	29,0
Centre-Est	34,7	28,1	31,6
Centre-Ouest	20,6	13,9	17,3
Sud-Est	27,0	13,3	20,1
Sud-Ouest	26,6	29,5	27,9

Données sur les compétences en lecture et en calcul dans les MICS

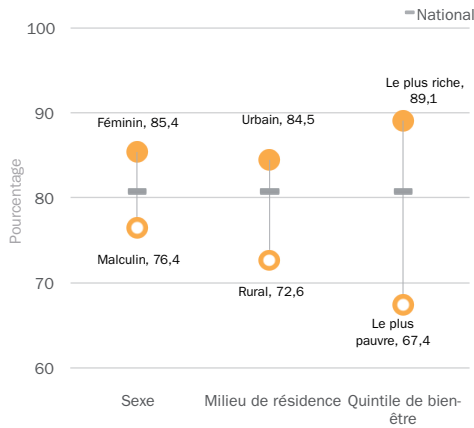
- Le module d'apprentissage fondamental adopte une méthode d'évaluation directe de l'apprentissage précoce de la lecture et des mathématiques chez les enfants de deuxième année du primaire. Cela contribue à l'ODD 4.1.1. (a) Indicateur global.
- Pour le module d'apprentissage de base, un enfant âgé de 7 à 14 ans (inclus) est sélectionné de manière aléatoire dans chaque ménage.
- Le contenu de l'évaluation de la lecture est personnalisé dans chaque pays, garantissant que le vocabulaire utilisé fait partie du manuel de lecture de 2e année. Cela garantit la pertinence de la question au niveau national en termes de vocabulaire et d'adéquation culturelle. Les questions sur les mathématiques sont basées sur les compétences universelles requises pour ce niveau.
- Comme la MICS collecte également des données sur la fréquentation scolaire et de nombreuses caractéristiques des individus et des ménages, telles que la région, le milieu de résidence, le statut socio-économique du ménage et l'appartenance ethnique, il est possible d'identifier les sous-populations d'enfants les plus marginalisées afin de les aider à améliorer les résultats de l'apprentissage.

Implication Parentale: Environnement d'Apprentissage à la Maison

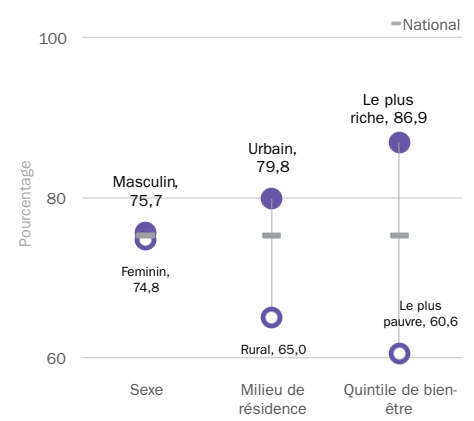
Enfants ayant 3 livres ou plus à lire à la maison



Enfants qui lisent des livres ou des livres sont lus pour eux à la maison



Enfants qui reçoivent de l'aide pour faire leurs devoirs



Implication Parentale: Soutien pour l'Apprentissage à l'École

